

## Schulinternes Curriculum für das Unterrichtsfach Spanisch

### Übersicht (Stand: September 2022)

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
6	<b>Apúntate 1 (Un. 1 – 8)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstes Kennenlernen</li> <li>• Familie</li> <li>• Mein Stadtviertel</li> <li>• Haustiere</li> <li>• Geburtstag(sfeier)</li> <li>• Tagesablauf</li> <li>• Verabredung</li> <li>• Schule, Schulfächer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlerndialoge: sagen, wie man heißt, woher man kommt, wo man wohnt, wie alt man ist, aus wem die eigene Familie besteht, was man in seiner Freizeit macht</li> <li>• jemanden/etwas beschreiben - das eigene Viertel vorstellen bzw. allgemein sagen, wo etwas ist (hay/estar/Präpositionen)</li> <li>• Gespräche auf einem Geburtstag</li> <li>• ein Haustier vorstellen</li> <li>• Gespräche über den Unterricht: sagen, warum man welche Fächer (nicht) mag</li> <li>• einen Tagesablauf beschreiben (auch: die Uhrzeit angeben)</li> <li>• eine Verabredung (auch telefonisch) treffen (Vorschläge machen und begründen, Alternativen angeben, Treffpunkt und -zeit abstimmen)</li> </ul> <b>Grammatik (u.a.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßige Verben konjugieren</li> <li>• Adjektive angleichen</li> <li>• unregelmäßige Verben</li> <li>• Infinitivkonstruktionen (z. B. mit Hilfsverben)</li> <li>• Unterscheidung von ser und estar I</li> <li>• Possessivbegleiter</li> <li>• Fragewörter</li> <li>• Imperativ</li> <li>• Zahlen bis 99</li> </ul>	<b>In Klasse 6 – 10 steht die Förderung der kommunikativen Kompetenzen (Sprechen, Hören, Schreiben, Lesen, Sprachmittlung) im Zentrum des Spanischunterrichts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SK_1, SK_2, SK_3</li> <li>• SZ_1, SZ_2, SZ_3</li> <li>• LK_1, LK_2, LK_3, LK_4</li> <li>• DK_1, DK_2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• effektiv Vokabeln lernen (z. B. Vokabelkartei; auch mit Hilfe von digitalen Medien Vokabellernen)</li> <li>• Verwendung von digitalen Geräten als Aufnahmegeräte.</li> <li>• Texterschließungsstrategien (auch mündl.): z. B. aus Kontext erschließen, von Fremdwörtern ableiten, Wortfamilien, etc.</li> <li>• Mit Liedern, Zungenbrechern, Gedichten arbeiten</li> <li>• Merkmale der Textsorten Mail, Brief und Postkarte.</li> <li>• Landeskundliche Recherche im Netz.</li> </ul>

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
7	<p><b>Apúntate 1 (Un. 9 – 10):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farben, Kleidung</li> <li>• Essen und Trinken in Spanien/ Costa Rica (Gesundes Frühstück)</li> </ul> <p><b>Apúntate 2 (Un. 1 – 6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferienlager in Spanien</li> <li>• Wegbeschreibungen</li> <li>• Wetter</li> <li>• Tagesabläufe</li> <li>• Personenbeschreibungen, Körperteile, Arztbesuch</li> <li>• Die Länder Zentralamerikas</li> <li>• Museumsbesuch, Valencia</li> <li>• <i>Fakultativ:</i> Lektüre zu Beginn oder Ende d. Schuljahres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Verkaufsgespräche durchführen (Kleidung einkaufen, auf dem Markt einkaufen)</li> <li>• Über Frühstücksgewohnheiten/ gesundes Frühstück in Deutschland/ Spanien und Costa Rica sprechen</li> <li>• Über die Erlebnisse während der Ferien sprechen</li> <li>• Dialoge zur Wegbeschreibung (evtl. selbst erstellte Videosequenzen) präsentieren</li> <li>• Eine Wettervorhersage präsentieren</li> <li>• Einen Dialog beim Arzt präsentieren</li> <li>• Die Länder Zentralamerikas vorstellen (z.B. PowerPoint/ Plakate)</li> <li>• Ein Museum in Valencia kennenlernen</li> <li>• <i>Fakultativ:</i> Ein spanisches Buch lesen, Kreatives Schreiben, Rollenspiele, Lesetagebuch als Klassenarbeitsersatz verfassen</li> <li>• Grundwortschatz erweitern</li> </ul> <p><b>Grammatik (u.a.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuro (ir a + inf.)</li> <li>• gustar/ encantar</li> <li>• Verlaufsform estar + gerundio</li> <li>• Pretérito Perfecto</li> <li>• Imperativ d. reflexiven Verben</li> <li>• Comparativo/ Superlativo</li> <li>• Direkte/ indirekte Objektpronomen</li> <li>• Pretérito indefinido (regelmäßige Verben, ser, ir)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK_1, SK_2, SK_3</li> <li>• SZ_1, SZ_2, SZ_3</li> <li>• LK_1, LK_2, LK_3, LK_4</li> <li>• DK_2, DK_3, DK_4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schlüsselwörter in Texten finden</li> <li>• Mindmaps erstellen, analog und mit digitalen Medien</li> <li>• Fotos beschreiben</li> <li>• Schreiben von kleinen Zusammenfassungen</li> <li>• Informationen aus einem Text mündlich wiedergeben</li> <li>• Präsentationen mit der Anwendung von digitalen Medien, Rollenspiele, etc. auf Spanisch evaluieren</li> <li>• Gruppenpuzzle, Expertenpuzzle, Stationenlernen (z.B. Länder Zentralamerikas, Regionen Spaniens)</li> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Eine PP-Präsentation erstellen</li> <li>• <i>Fakultativ:</i> Kreative Texte schreiben (Kapitel weiterschreiben, umschreiben, Interviews verfassen, Buchrezension schreiben, etc.)</li> <li>• Digitale Tools zur kooperativen Schreibproduktion</li> <li>• <i>Fakultativ:</i> Vorbereitung auf die DELE-Prüfung (A1)</li> </ul>

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
8	<p><b>Apúntate 2 (Un. 7 – 10):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berufe, Zukunftspläne</li> <li>Reise-/Tagesrouten</li> <li>Reiseplanung</li> <li>Konflikte auf dem Schulhof</li> <li>Argentinien</li> </ul> <p><b>Apúntate 3 (Un. 1 - 4):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leben auf dem Land/ in der Stadt</li> <li>Madrid</li> <li>Schule, Haushalt</li> <li>Mexiko, Traditionen</li> <li>Präkolumbische Kulturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über Berufe, Zukunftspläne sprechen</li> <li>Reise-/Tagesrouten strukturiert in der Vergangenheit beschreiben</li> <li>Gespräche zur Reiseplanung (Ticketverkauf im Museum/Bahnhof, Reisebüro)</li> <li>Die Regionen Spaniens vorstellen (bes. Baskenland)</li> <li>kleine Geschichten schreiben</li> <li>Präsentationen der Länder Latinoaméricas (Schwerpunkt: México, Argentina)</li> <li>Gespräche über den Unterschied von Stadt und Land (Diskussion: ¿Pueblo o ciudad?) und begründen, was besser gefällt</li> <li>Gespräche über Schule und Haushalt</li> <li>Über Kulturen der Vergangenheit (los aztecas, los maya) im indefinido/imperfecto sprechen</li> </ul> <p><b>Grammatik (u.a.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unregelmäßige Indefinido -Formen</li> <li>imperfecto</li> <li>Marcadores temporales indefinido/imperfecto</li> <li>Adverbien</li> <li>diminutivo</li> <li>Zahlen bis 10.000 (Datum/ Jahreszahlen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SK_1, SK_2, SK_3, SK_4, SK_5, SK_6, SK_7, SK_8</li> <li>SZ_1, SZ_2, SZ_3, SZ_4, SZ_5, SZ_6, SZ_7</li> <li>LK_1, LK_2, LK_3, LK_4, LK_5, LK_6</li> <li>DK_4, DK_3, DK_2, DK_5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur für kurze Berichte in der Vergangenheit durch <i>chunks</i> (primero...después...al final...) – zeitliche Orientierung an Schlüsselwörtern – Vokabelerschließung Wortfamilien (importante, importar, la importancia)</li> <li>Vokabeln auf Spanisch erklären/umschreiben</li> <li>Internetrecherche</li> <li>Präsentationen mit Anwendung von digitalen Medien</li> <li>Blogbeiträge</li> <li>Minitarea: Erstellen von einem Video-Tutorial</li> <li>Gefahren im Netz</li> <li>Debatte: 1 Tag ohne internet</li> </ul>

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
9	<p><b>Apúntate 3 (Un. 5 – 8):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation (Fernsehprogramm, Lieblingssendungen, Internet)</li> <li>• Schulsystem in Spanien und Deutschland</li> <li>• Vorurteile + Klischees</li> <li>• Andalusien</li> <li>• Kolumbien</li> </ul> <p><b>Apúntate 4 (Un. 1 – 2):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spanische Jugendliche (Zukunftsträume)</li> <li>• Entdeckung Amerikas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über mediale Formate (Fernsehen, Internet) sprechen und mögliche Vor- und Nachteile dieser diskutieren. Über Medien reflektieren.</li> <li>• Schulsysteme miteinander vergleichen</li> <li>• über Erwartungen, Hoffnungen, Ängste sprechen</li> <li>• Bedürfnisse und Wünsche äußern, sich beschweren</li> <li>• über eine Region sprechen (z. B. Andalusien)</li> <li>• Lebensalltag in einem spanischsprachigen Land (z. B. Kolumbien) mit dem Deutschlands vergleichen</li> <li>• Statistiken auswerten</li> <li>• über die Zukunft(-sträume) sprechen/ Vermutungen anstellen</li> <li>• über Castingshows und ihre Vor- und Nachteile sprechen</li> <li>• Zustimmung und Ablehnung formulieren - Personen charakterisieren</li> <li>• über die „Entdeckung“ Amerikas sprechen</li> </ul> <p><b>Grammatik, u.a.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• perífrasis verbales</li> <li>• plusquamperfecto</li> <li>• presente del subjuntivo</li> <li>• doppelte Objektpronomen</li> <li>• Prozentzahlen</li> <li>• futuro simple</li> <li>• Nebensätze verkürzen (z. B. mit gerundio, al+ infinitivo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK_1, SK_2, SK_3, SK_4, SK_5, SK_6, SK_7, SK_8</li> <li>• SZ_1, SZ_2, SZ_3, SZ_4, SZ_5, SZ_6, SZ_8</li> <li>• LK_1, LK_2, LK_3, LK_4, LK_5, LK_6, LK_7, LK_8</li> <li>• DK_2, DK_4, DK_5. DK_1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zweisprachiges Wörterbuch benutzen; online-Wörterbücher</li> <li>• originalsprachliche längere Texte global und selektiv verstehen (Skimming + scanning)</li> <li>• Meinung strukturiert äußern</li> <li>• Gezielt nach Informationen recherchieren und Recherche auswerten.</li> <li>• Erstellung von Infographiken, Präsentationen, Poster, eine Zeitungsseite (z.B. mit dem Tool Canva)</li> <li>• Tarea final: ein Video drehen</li> </ul>

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
10	<p><b>Apúntate 4 (Un. 3 – 6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katalonien (Tourismus, Umweltverschmutzung)</li> <li>• Taschengeld, Berufsfindung</li> <li>• Peru</li> <li>• Spanien in der EU</li> </ul> <p><b>Lektüre/ Globale Simulation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über die sprachliche Situation in Katalonien sprechen</li> <li>• Ratschläge geben + Möglichkeiten schildern</li> <li>• Über Umweltprobleme sprechen</li> <li>• Über Berufswünsche sprechen, Berufe vorstellen</li> <li>• Diskussionen führen</li> <li>• Über die Selbstdarstellung in sozialen Medien reflektieren</li> <li>• Über Privatsphäre und Datenschutz in sozialen Medien reflektieren.</li> <li>• Hoffnungen + Wünsche in der Vergangenheit ausdrücken</li> <li>• Über ein FSJ sprechen</li> <li>• Bedingungen formulieren</li> </ul> <p><b>Grammatik (u.a.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condicional presente</li> <li>• Subjuntivo im Relativsatz</li> <li>• Imperfecto de Subjuntivo</li> <li>• La voz activa/ pasiva</li> <li>• Irreale Bedingungssätze d. Vergangenheit (Cond. compuesto, pluscuamperfecto de subjuntivo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK_1, SK_2, SK_3, SK_4, SK_5, SK_6, SK_7, SK_8</li> <li>• SZ_1, SZ_2, SZ_3, SZ_4, SZ_5, SZ_6, SZ_8</li> <li>• LK_1, LK_2, LK_3, LK_4, LK_5, LK_6, LK_7, LK_8</li> <li>• DK_4, DK_5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text in eine andere Textsorte umwandeln</li> <li>• Diskussionen führen</li> <li>• Authentische Texte lesen</li> <li>• Detailliertes Hörverstehen</li> <li>• Einen narrativen Text analysieren</li> <li>• Podcast erstellen</li> </ul>

## Erläuterung der Kompetenzen

Kompetenzbereich	Kürzel	Erläuterung
Selbstkompetenz	SK_1	SuS hat Zutrauen zu sich und dem eigenen Handeln.
	SK_2	SuS traut sich zu, gestellte/schulische Anforderungen bewältigen zu können
	SK_3	SuS schätzen eigene Fähigkeiten richtig ein (Selbsteinschätzungsbogen als Vorbereitung auf Zwischenstandsgespräche).
	SK_4	SuS trifft eigene Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen.
	SK_5	SuS zeigt Eigeninitiative und Engagement.
	SK_6	SuS zeigt Neugier und Interesse, Neues zu lernen.
	SK_7	SuS ist beharrlich und ausdauernd.
	SK_8	SuS ist motiviert und zielstrebig etwas zu leisten.
Sozial-kommunikative Kompetenzen	SZ_1	SuS hält vereinbarte Regeln ein.
	SZ_2	SuS übernimmt Verantwortung für sich und andere.
	SZ_3	SuS arbeitet in Gruppen kooperativ.
	SZ_4	SuS verhält sich in Konflikten angemessen.
	SZ_5	SuS versetzt sich in andere hinein, nimmt Rücksicht, hilft anderen.
	SZ_6	SuS geht mit eigenen Gefühlen, Kritik und Misserfolg angemessen um.
	SZ_7	SuS beteiligt sich an Gesprächen und geht angemessen auf Gesprächspartner ein
	SZ_8	SuS geht mit widersprüchlichen Informationen angemessen um und zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen.
Lernkompetenzen	LK_1	SuS beschäftigt sich konzentriert mit einer Sache.
	LK_2	SuS hat kreative Ideen.
	LK_3	SuS wendet Lernstrategien an.
	LK_4	SuS reflektiert eigenen Lernprozess (z.B. mittels Lerntagebuch).
	LK_5	SuS integriert Informationen und Ergebnisse, bereitet sie auf und stellt sie dar.
	LK_6	SuS merkt sich Neues und erinnert Gelerntes.
	LK_7	SuS erfasst und stellt Zusammenhänge dar.
	LK_8	SuS entnimmt Informationen aus Medien, wählt sie kritisch aus.
Digitale Kompetenz	DK_1 (Bedienen und Anwenden)	SuS kennt die Medienausstattung, wählt sie reflektiert an und geht mit Medien verantwortungsvoll um; SuS speichert Informationen und Daten sicher, findet sie wieder und kann sie von verschiedenen Orten abrufen; organisiert und strukturiert Informationen und Daten. SuS beachtet den Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit.

	DK_2 (Informieren und Recherchieren)	SuS informiert sich und recherchiert mit digitalen Medien; SuS wertet themenrelevante Informationen und Daten, strukturiert diese, wandelt sie um und bereitet sie auf. SuS bewertet die Information kritisch
	DK_3 (Kommunizieren und kooperieren)	SuS gestaltet Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet.
	DK_4 (Produzieren und präsentieren)	SuS plant, gestaltet und präsentiert Medienprodukte adressatengerecht; kennt und nutzt die Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens von Medieninhalten. SuS kennt die Standards der Quellenangaben. SuS beachtet die rechtlichen Grundlagen der Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts und beachtet sie.
	LK_5 (Analysieren und reflektieren)	SuS . kennt, analysiert und reflektiert die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen; SuS nutzt reflektiert die Medien für die eigenen Identitätsbildung
	Bei der Anwendung von digitalen Medien nutzen und inspirieren wir uns in der Fachschaft hier: - <a href="https://ebook-medien.li-hamburg.de/#/">https://ebook-medien.li-hamburg.de/#/</a> - <a href="https://digitallearninglab.de">https://digitallearninglab.de</a>	