

Schulinternes Curriculum für das Unterrichtsfach Religion

Übersicht (Stand: April 2015)

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
5 / 6	Ich – Du – Wir, Schöpfung, Reden mit Gott und Leben mit Gott, Weltreligion, Gerechtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> •Ich – Du – Wir: Individuum und Gemeinschaft •Schöpfung: Wir leben in der einen Welt •Reden mit Gott/Leben mit Gott: Gestalten der biblischen Tradition •Weltreligion: Wir leben in einer Welt mit verschiedenen Religionen und Kulturen •Gerechtigkeit: Wir leben in Gemeinschaft miteinander – Kinderrechte 	<ul style="list-style-type: none"> •WK I, WK II, WK III, WK IV •DK I, DK II, DK III, DK IV, DK V •UK I, UK II, UK III, UK IV, UK V, UK VI, UK VII •D I, D II, D III, D IV, D V, D VI •DG I, DG II, DG III, DG IV 	<ul style="list-style-type: none"> •Anhand von Beispielen erarbeiten, wo menschliches Wissen an Grenzen stößt •Letzte Fragen der Religion •Vielfalt von Religion •Unterschied Wissenschaft und religiösen Aussagen •Persönliche und gesellschaftliche Konflikte im Zusammenhang mit religiösen Traditionen •Grundlegende Erzählungen verschiedener Religionen •Heilige Schriften •Fachbegriffe Bereich Theologie •Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Religionen
7	Mensch, Gerechtigkeit, Religionen und Religions- gemeinschaften	<ul style="list-style-type: none"> •Mensch: Idole und Vorbilder •Gerechtigkeit: Propheten 	<ul style="list-style-type: none"> •WK I, WK II, WK III, WK IV •DK I, DK II, DK III, DK IV, DK V •UK I, UK II, UK III, UK IV, UK V, UK VI, UK VII •UK I, UK II, UK III, UK IV, UK V, UK VI, UK VII •D I, D II, D III, D IV, D V, D VI •DG I, DG II, DG III, DG IV 	<ul style="list-style-type: none"> •Funktionen religiöser Institutionen •Bezug Religion zu gesellschaftlichen Handlungen und Konflikte •Mahnworte •Prophetische Schriften •Eigene Lebenserfahrungen •Religiöse Überzeugungen •Ethische Weisungen •Kritische Sicht auf Lebensgewohnheiten

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
9 / 10	Identität, Gerechtigkeit, Glaube, Gott, Endlichkeit, Tod, Auferstehung	<ul style="list-style-type: none"> • Identität: Wer bin ich? • Freundschaft, Liebe, Partner • Lehrer der Religionen • Glaube und Zweifel • Gott und das Göttliche 	<ul style="list-style-type: none"> • WK I, WK II, WK III, WK IV • DK I, DK II, DK III, DK IV, DK V • UK I, UK II, UK III, UK IV, UK V, UK VI, UK VII • UK I, UK II, UK III, UK IV, UK V, UK VI, UK VII • D I, D II, D III, D IV, D V, D VI • DG I, DG II, DG III, DG IV 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrenztheit des Lebens • Wertvorstellungen und Religion • Erkennen von Sprachformen • Heilige Schriften • Analysieren und Vergleichen von Positionen aus Theologie und Philosophie • Stereotypen • Ethische Urteilsbildung • Vielfalt der Religionen • Gestalten komplexe Inhalte mit Fachsprache
I, II, III, IV	Wer sind wir; Wo sind wir; Woher wir kommen; Wohin wir gehen	<ul style="list-style-type: none"> • Wer sind wir – Freiheit und Verantwortung • Wo wir sind – Glaube und Wissenschaft; Gott und Transzendenz; Gottesglaube und Atheismus • Woher wir kommen – Anthropologie; Was ist der Mensch?; Jesus Christus • Wohin wir gehen – Religion und Religionen; Begegnung der Religion 	<ul style="list-style-type: none"> • TK I, TK II, TK III, TK IV 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigene Anschauung erläutern • Vorstellungen formulieren • Instrumentalisierung und deren Möglichkeiten in Religionen • Theologische und philosophische Aussagen • Reflektieren gezielt religiöse Inhalte, Anschauungen und Vorstellungen

Erläuterung der Kompetenzen

Kompetenzbereich	Kürzel	Erläuterung
Wahrnehmungskompetenz	WK_I	Können Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen.
	WK_II	Können Religiöse Spuren und Dimensionen in der Lebenswelt wahrnehmen.
	WK_III	Können Grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Mythen, Glaubensüberzeugungen u. a.) wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen und einordnen.
	WK_IV	Können Entscheidungssituationen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern als ethisch relevant und religiös bedeutsam wahrnehmen.
Deutungskompetenz	DK_I	Können religiöse Sprachformen (z. B. Psalmen, Gebete, Gedichte) analysieren und diese als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen.
	DK_II	Können die Bedeutung und Funktion religiöser Motive und Elemente in unterschiedlichen Ausdrucksformen (Texte, Bilder, Musik etc.) erklären.
	DK_III	Die SuS können Heilige Schriften der Religionen methodisch reflektiert auslegen.
	DK_IV	Können Glaubenszeugnisse in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre mögliche Bedeutung aufweisen.
	DK_V	Können theologische, philosophische und weitere Darstellungen methodisch erschließen und Argumentationen und Positionen analysieren.
Urteilskompetenz	UK_I	Können theologische, philosophische u. a. Argumentationen und Positionen vergleichen und beurteilen.
	UK_II	Können in der Vielfalt der religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen das eigene Selbst- und Weltverständnis entwickeln und eigene Positionen in religiösen und weltanschaulichen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten.
	UK_III	Können religiöse Überzeugungen, Lebensformen und Praktiken kritisch reflektieren.
	UK_IV	Können Zweifel und Kritik an Religion(en) sowie Stereotypen, Fehl- und Vorurteile über Religion(en) auf ihre Berechtigung hin prüfen.
	UK_V	Können kriterienbewusst lebensfördernde Formen von Religion von lebensfeindlichen Ausprägungen und Instrumentalisierungen unterscheiden.
	UK_VI	Können ethisches Verhalten in Konfliktsituationen reflektieren und beurteilen.
	UK_VII	Können zu eigenen Entscheidungen mithilfe ethischer Weisungen und Modelle finden.

Kompetenzbereich	Kürzel	Erläuterung
Dialogkompetenz	D_I	Können religiöser und weltanschaulicher Vielfalt sensibel und dialogorientiert begegnen.
	D_II	Die SuS können Respekt, Verständigungsbereitschaft, wechselseitige Wertschätzung und Anerkennung von Differenz als Kriterien in dialogischen Situationen berücksichtigen.
	D_III	Können Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen, erläutern und angemessen kommunizieren.
	D_IV	Können ein und denselben Sachverhalt aus verschiedenen Perspektiven betrachten.
	D_V	Können die Perspektive eines anderen einnehmen und von dort aus den eigenen Standpunkt reflexiv betrachten.
	D_VI	Können sich aus der Perspektive des eigenen Glaubens / der eigenen Weltanschauung mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen
Darstellungs- und Gestaltungskompetenz	DG_I	Können sich aus der Perspektive des eigenen Glaubens / der eigenen Weltanschauung mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen.
	DG_II	Können darstellende und argumentierende Sachtexte zum Thema Religion verfassen.
	DG_III	Können religiöse Inhalte (mündlich) präsentieren.
	DG_IV	Die SuS können den Arbeitsprozess und das Produkt reflektieren.
Themenspezifische Kompetenzen	TK_I	Die SuS können Anthropologie wahrnehmen, Aussagen beschreiben; Schöpfungsberichte deuten; erschließen des biblischen Menschenbildes.
	TK_II	Die SuS können Jesus Christus in Texten identifizieren und in unterschiedlichen Kontexten analysieren sowie vergleichen.
	TK_III	Die SuS können ihre eigene Vorstellung von Gott formulieren; erschließen Vorstellungen von Transzendent und Religion.
	TK_IV	Die SuS können explizite und implizite religiöse Motive und Elemente in eigenen Lebenskontext setzen bzw. wahrnehmen und beschreiben; erläutern und reflektieren die Instrumentalisierung von Religionen.